




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры

5.7.2 История философии

 Леонидов Д.В.


(подпись) (Ф.И.О.)

«01» апрель 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента

философии и религиоведения

 Деменчук П.Ю.

(подпись) (Ф.И.О.)

«01» апрель 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История философии

5.7 Философия

5.7.2. История философии

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 144 час.

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 09.09.03. История философии.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 8 от «1» апреля 2022 г.

Директор департамента: канд. филос. наук, доцент Деменчук П.Ю.

Составитель: д-р филос. наук, профессор Ажимов Ф.Е.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - овладение теорией и методологией истории философии как области научного знания.

Задачи:

- изучить основные принципы и современные проблемы истории философии;
- изучить современную интерпретацию ключевых этапов истории философии;
- развить навык историко-философской интерпретации философских проблем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования	
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области истории философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами следования в области истории философии и информационно-коммуникационными технологиями
Способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях
Способность осуществлению историко-философских исследований к	Знает	методологическую специфику научных исследований в области истории философии
	Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль		
1	Модуль I. Философия древности, Средних веков и Возрождения	3	6		6			48		экзамен
2	Модуль II. Философия Нового времени	3	6		6			48		экзамен
3	Модуль III. Философия Новейшего времени	3	6		6			48		экзамен
	Итого:		18		18			144		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ I. Философия древности, Средних веков и Возрождения (6 час.)

Раздел I. История философии как наука (2 час.)

Тема 1.1.1. Специфика предмета и методологии историко-философской науки (2 час.)

История философии как научная дисциплина. Доксография. Роль Г. Гегеля в становлении истории философии как науки. Европоцентризм, востокоцентризм и унитарный подход. Предмет истории философии, его эволюция. Широкая и узкая трактовка предмета историко-философской науки. Проблема соотношения философии и истории философии. Методология историко-философских исследований. Описательный, герменевтический, феноменологический метод в истории философии.

Раздел II. Философия Древнего Востока, Античности и Средневековья (4 час.)

Тема 1.2.1. Философия Древнего Востока (2 час.)

Зарождение философии в Древней Индии. Веды, их структура и основные положения. Философия Упанишад. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Локаята (чарвака). Джайнизм. Буддизм.

Появление философской мысли в Китае и роль классических книг в этом процессе. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм и их влияние на становление национального самосознания в Китае. Особенности восточного образа мышления.

Тема 1.2.2. Античная философия (1 час)

Проблемы изучения античной философии. Ранняя греческая философия: милетская школа, Гераклит, Парменид, атомисты. Проблемы первоначала и движения. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Учения Платона и Аристотеля о мире, познании и обществе. Эллинистическо-римская философия. Значение античной философии для дальнейшего развития философского знания и европейской цивилизации.

Тема 1.2.3. Философия Средневековья и Возрождения (1 час)

Византийская философия. Каппадокийский кружок. Первые религиозно-философские течения в Западной Европе: гностицизм, апологетика. Философское творчество Аврелия Августина. Схоластика. Проблема веры и разума. Фома Аквинский и его учение. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.

Статус Ренессанса как этапа в развитии культуры и философии. Гуманизм в философии Возрождения. Идеал человека. Динамика представлений о человеке в раннем и позднем Возрождении. Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, М. Фичино и др. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Философские и естественнонаучные идеи Л. да Винчи, Г. Галилея, Дж. Бруно. Социально-политические теории Ренессанса. Н. Маккиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

МОДУЛЬ II. Философия Нового времени (6 час.)

Раздел I. Европейская философия XVII- н. XIX веков (6 час.)

Тема 2.1.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение (3 час.)

Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и сенсуализм. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк. Агностицизм Д. Юма и Дж. Беркли. Рационализм Р. Декарта и его последователей Б. Спинозы и Г. Лейбница.

Французское Просвещение. Философские и социально-политические взгляды Ф. М. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Материалисты (Ж. О. де Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций) и их морально-этическое учение. Просветительский проект как комплекс мировоззренческих представлений и его развитие.

Тема 2.1.2. Классическая немецкая философия (3 час.)

Общая характеристика классической немецкой философии. Философский критицизм И. Канта. Его теория познания и этика. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Объективно-идеалистическая система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля. Философия истории. Философия права. Антропологический материализм Л.

Фейербаха. Значение классической немецкой традиции для европейской философии.

МОДУЛЬ III. Философия Новейшего времени (6 час.)

Раздел I. Философия Западной Европы и России к. XIX – н. XXI веков (6 час.)

Тема 3.1.1. Философия второй половины XIX века. (2 час.)

Формирование марксизма. Социально-экономические взгляды К. Маркса. Проблема отчуждения. Философия истории. Тенденции развития философии марксизма в XX веке.

Философия жизни. А. Шопенгауэр как основоположник Философии жизни. Учение С. Кьеркегора. Философское творчество Ф. Ницше и О. Шпенглера. "Академическая" философия жизни. Философские идеи А. Бергсона.

Тема 3.1.2. Русская философия (2 час.)

Проблемы изучения русской философии. Религиозно-философская мысль России IX – XIX веков. Просветительская философия в России XVIII века. Проблема пути России в общественно-философской мысли XIX века. Западничество и славянофильство. Философское учение В.С. Соловьева. "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм. Развитие марксизма в России. Русский религиозный Ренессанс нач. XX века. Философия в СССР. Кризис современной отечественной философии.

Тема 3.1.3. Современная западноевропейская философия (2 час.)

Характерные особенности философии XX века. Рационалистические направления. Позитивизм и этапы его развития: ранний позитивизм XIX века, неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун и др.). Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические тенденции в философии XX века. Психоаналитическое учение о человеке. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс). Экзистенциализм во Франции (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х. Гадамер, П. Рикер). Религиозно-философские

течения философии XX века. Неотомизм (Ж. Маритэн, Э. Жильсон). Протестантский модернизм (П. Тиллих, Я. Буркхардт). Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философские идеи постмодернизма.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Философия Древнего Китая (2 часа, с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).

1. Роль древних книг в процессе развития китайской философии.
2. Конфуцианство как первая школа китайской философии.
3. Даосизм. Легизм. Чань-буддизм.
4. Специфика восточного образа мышления.

Занятие 2. Философское учение Платона (2 час., с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1.Онтология Платона. Учение об идеях. Современные интерпретации понятия «идея».

- 2.Гносеология Платона.
- 3.Учение о человеке, обществе и государстве.

Занятие 3. Философия эпохи Возрождения (2 час.).

1. Особенности возникновения философии эпохи Возрождения. Ее этапы, представители, характеристики.

2. Развитие гуманизма. Гуманистические идеи в творчестве Данте, Ф. Петрарки, М. Фичино, Дж. Пико делла Мирандолы, М. Монтеня, Эразма Роттердамского, и др.

3. Натурфилософия Ренессанса. Николай Кузанский, Л. да Винчи, Г. Галилей, Дж. Бруно.

4. Социально – политические идеи эпохи Возрождения. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли.

Занятие 4. Немецкая классическая философия (2 час.).

1. Социально-экономические и теоретические корни классической немецкой философии. Основные принципы, характеристики, представители.
2. Учение Г. Гегеля об Абсолютном Духе. Принцип тождества бытия и мышления.
3. Диалектика Г. Гегеля. Философия истории. Противоречие между системой и методом в философии Г. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Занятие 5. Философия марксизма (2 час., с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия).

1. Учение К. Маркса о государстве и частной собственности.
2. Понятие и формы «отчуждения».
3. Сущность материалистического понимания истории. Коммунистический идеал К. Маркса.

Занятие 6. Русская философия XX века (4 час.).

1. Русский марксизм. Его своеобразие и основные представители.
2. Философское содержание сборника "Вехи".
3. Русский религиозный ренессанс: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Н., Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, В.В. Розанов.
4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

Занятие 7. Современная западноевропейская философия (4 час., с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).

1. Гносеологические и методологические поиски позитивистов: от О. Конта до Л. Витгенштейна. К. Поппер: возвращение к философии.
2. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод в гуманитарных исследованиях.
3. Герменевтика в XX веке. Проблема понимания и интерпретации.
4. Философская антропология как направление и ее разновидности.
5. Смыслжизненная проблематика экзистенциализма.

б. Философское осмысление проблемы будущего (А. Печчеи, А. Тоффлер, Ф. Фукуяма, П. Дж. Бьюкенен)

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «История философии» включает в себя подготовку к занятиям семинарского типа и написание реферата.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Аспирант должен изучить все вопросы практического занятия, предлагаемые по данной теме, и подготовить комментарии по каждому вопросу. Комментарии должны носить проблемно-аналитический характер: аспирант должен проанализировать представленные подходы к проблеме, и обосновать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Аспирант должен свободно ориентироваться в теме дискуссии, для этого необходимо тщательно ознакомиться не только с обсуждаемой философской работой, но и с иной имеющей к обсуждаемому тексту непосредственное отношение литературой, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Для иллюстраций положений герменевтики необходимо также использовать материал собственной научной работы, тем самым готовясь к защите результатов научных трудов.

Подготовка аспиранта к дискуссии включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Участники дискуссии должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; быстро отвечать на

заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

Критерии оценки участия аспиранта в дискуссии приведены в разделе X настоящей программы.

Методические указания по написанию реферата

Цели и задачи реферата. Рекомендуется подготовить реферат максимально близко к теме диссертационного исследования.

Варианты тем реферата:

- «Философские и методологические основания исследования <далее указывается предмет диссертационного исследования и отрасль знания>»;
- «Методологические основания разработки <указывается предмет диссертационного исследования и отрасль знания>»;
- «История исследования (разработки) <указывается предмет или проблема диссертационного исследования> в <...> науке».

Примеры тем рефератов:

1. Становление темы постгуманизма в истории философии.
2. Становление проблематики дискурса власти в истории философии.
3. Становление значения проблематики невроза в истории философии.
4. Исследование эволюции концепции нормативности по словарным значениям.

Объем реферата составляет около 40 тыс. знаков.

К реферату прилагается отзыв научного руководителя.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- 1) Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение для соответствующей отрасли знаний, дается характеристика используемой литературы, источников.
- 2) Основную часть, в которой раскрывается состояние вопроса.
- 3) Заключение – дается резюме содержания, раскрывается значение темы для диссертационного исследования.
- 4) Список используемой литературы.

Порядок сдачи реферата

Реферат должен быть подготовлен и сдан за месяц до начала сессии.

Критерии оценивания участия в дискуссии и реферата приведены в разделе X.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Результаты обучения		Оценочные средства
				текущий контроль
1	Модуль I. Философия древности, Средних веков и Возрождения	Знает	знает современные методы исследования в области истории философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий	УО-4, ПР-4
		Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
2	Модуль II. Философия Нового времени	Владеет	современными методами следования в области истории философии и информационно-коммуникационными технологиями	УО-4, ПР-4
		Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях	
3	Модуль III. Философия Новейшего времени	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях	УО-4, ПР-4
		Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях	
		Знает	методологическую специфику научных исследований в области истории философии	
		Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях	
		Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях	

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490041>
2. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв.: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 485 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109995.html>
3. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв.: учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 443 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109996.html>
4. Шишков, И. З. История философии. Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания: учебное пособие для вузов. — Москва: URSS, Ленанд, 2019. — 846 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:878297&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. История философии: учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489550>
2. Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 102 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490049>
3. Узунов В.Н. Философия: учебное пособие / Узунов В.Н., Узунова Н.С. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/73273.html>
4. Холодный В.И. Поисковая аксиологическая метафизика. Часть 1. Синтез традиционного и соборного понимания истории философии: монография / Холодный В.И. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 324 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/42908.html>
5. Хрестоматия по истории философии: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/54423.html>
6. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов / Чанышев А.Н. — Москва: Академический проект, 2020. — 607 с. —

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110076.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy. Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса «История философии» предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Поскольку большая часть часов дисциплины отводится на самостоятельную работу, то перед началом курса аспирантам следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины, уяснить перечень тем, задания на самостоятельную работу и контрольные мероприятия текущей и промежуточной аттестации. На лекционных занятиях, ввиду ограниченного времени, даются только самые общие понятия, определения и ключевые проблемы развития философии. Поэтому после прослушивания лекций по дисциплине следует обращаться к рекомендованной литературе и самостоятельно дополнять материал лекционного курса, читая и фиксируя опускаемые на лекциях темы. На лекции обучающимся рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей

лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебных пособий.

Подготовку к практическим занятиям также необходимо начинать с чтения рекомендованной литературы, чтобы дополнить или найти материал, не получивший освещения на лекциях, после этого следует подобрать материал для подготовки ответов на вопросы практических занятий. Изучая литературу по дисциплине, необходимо разбирать приемы и техники развития философской мысли, в том числе, на примере собственной научно-исследовательской работы, подбирая аргументацию для публичного представления результатов научных исследований. Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения либо выполнять практические задания.

При подготовке реферата аспиранту следует опираться на навыки выработанные при подготовке магистерской диссертации, дипломной работы специалиста, в частности составление максимально детального плана реферата, составление списка изучаемой литературы и распределение календарного времени с учетом предполагаемой скорости изучения литературы, написания разделов реферата, проверки его научным руководителем, внесения исправлений.

Для большинства начинающих исследователей начинать погружение в исследуемую проблему с фундаментальных тяжеловесных трудов, рекомендуемых обычно учебниками и энциклопедиями, – самый надежный способ в кратчайшие сроки всей душой возненавидеть предмет исследования. Чтобы этого избежать, на первой же консультации аспиранту следует попросить научного руководителя назвать несколько самых свежих научных статей по теме исследования или хотя бы key words, по которым следует искать самые свежие научные статьи в электронных библиотеках. Прочитывая статьи, названия которых покажутся интересными, следует затем прочитывать и заинтересовавшие статьи из references к этим статьям. Через несколько итераций такого чтения с багажом в пару десятков статей,

можно обратиться и к фундаментальным трудам, однако теперь их чтение будет значительно более интересным и легким, поскольку предварительным чтением статей будет сформировано некоторое представление о том, что будет написано в фундаментальных трудах, а также появятся конкретные цели восполнить образовавшиеся в результате отрывочного чтения статей пробелы. Кроме того, практика показывает, что, первые впечатления запоминаются лучше, и, чем более свежа литература, тем более широкие и оригинальные взгляды она открывает читателю, тогда как читатель, начавший погружаться в проблему с авторитетных титанов прошлых веков, будучи очарован их мощью, навсегда остается в плену их воззрений и не может открыться новым взглядам. Разумеется, полные выходные данные, сделанные по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», а по возможности и электронные копии каждой прочитанной статьи и книги аспиранту следует сохранять в своей электронной почте или облачном сервисе. Также целесообразно сразу по прочтении пометать каждый файл с текстом или библиографическим описанием прочитанной книги или статьи номером параграфа реферат, в котором он будет употреблен, или раскладывать их в соответствующие папки в компьютере.

После завершения работы над черновиком аспиранту полезно провести критическую самооценку проделанной работы с позиций сурового рецензента, задавая себе вопросы вроде следующих: в чем состоит новизна моей работы сравнительно с аналогичными исследованиями других авторов? По каким критериям я могу определить, что достиг обозначенной во Введении цели? Почему я избрал именно этот перечень авторов и философских трудов для исследования? Почему именно такой-то исследовательский метод был применен мной в таком-то параграфе для решения такой-то задачи? Какова практическая и теоретическая значимость достигнутых мной результатов? На какие еще области философского знания можно распространить полученные мной выводы? Каким образом полученный текст реферата я использую в моем диссертационном исследовании?

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F703.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34)</p> <p>Оборудование:</p> <p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF</p> <p>Доска аудиторная.</p>	-
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы аспирантов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	-

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация аспирантов

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

(УО-4) Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить

их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, как правило связанный с философско-методологическими проблемами научной специализации аспиранта и представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы.

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		Критерии	Показатели
Знает	знает современные методы исследования в области истории философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий	характер знания	уверенно описывает и характеризует методы исследования в области истории философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий
Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	степень умения	умеет проводить классификацию и анализ философских источников по теме исследования, составлять их систематические перечни с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Владеет	современными методами следования в области истории философии и информационно-коммуникационными технологиями	степень владения	владеет методами применения программ контент-анализа и т.п. при работе с философскими источниками
Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях	характер знания	систематическое целостное знание методологических принципов междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно выбирает и формулирует междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование приемов интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях на примере

			собственной работы
Знает	методологическую специфику научных исследований в области истории философии	характер знания	систематическое целостное знание специфики историко-философских исследований
Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно формулирует историко-философские задачи исследования философских проблем
Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование приемов научного анализа в историко-философском исследовании на примере собственной работы

Круглый стол, дискуссия (УО-4)

Критерии оценки участия в дискуссии (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
4	Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Обучающийся ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
2	Обучающийся ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Обучающийся ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

Реферат (ПР-4)

Критерии оценки реферата

Оценка	Требования
«зачтено»	Аспирант знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Аспирант умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Аспирант не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Реферат не выполнен.